|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | **Etická výchova** |
| **Kód predmetu** | S\_3\_ETV\_KOV\_KAV |
| **Časový rozsah výučby v jednotlivých ročníkoch** | 1/1/0/0 |
| **Kód a názov učebného / študijného odboru** | 6425 K kaderník - vizážista/kaderníčka - vizážistka, 6463 K kozmetik - vizážista/kozmetička - vizážistka |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

## Charakteristika predmetu

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi. Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, zdieľanie rodinných pravidiel ,akceptácia ľudí s rozdielnosťou v názoroch, sebaúcta, sebaovládanie zodpovednosť vo vzťahoch ,reguláciou počatia ochota a úcta pozitívne hodnotenie iných ,profesijným správaním sa v práci…/ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevenciu porúch správania a učenia.

## Ciele učebného predmetu etická výchova

Cieľom etickej výchovy ako povinne voliteľného predmetu na stredných školáchje:

* umožniť žiakom na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti,
* ďalej rozvíjať a zdokonaľovať u žiakov základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov atď.,
* umožniť žiakom na primeranej úrovni vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami anormami,
* vysvetliť žiakom princípy náboženskej i nenáboženskej etiky, ukázať im cestu k pochopeniu a tolerovaniu správania a názorov spoluobčanov aspolužiakov,
* vysvetliť žiakom dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolaní, posilniť u žiakov rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu prezodpovednosť,
* pomocou zážitkových metód, nácviku a prepojením osvojeného správania s každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné postoje a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými hodnotami anormami.

## Kľúčové kompetencie

1. komunikačné schopnosti a spôsobilosti
2. personálne a interpersonálne schopnosti
3. schopnosti tvorivo a kriticky riešiť problémy
4. formovať občiansku spoločnosť

Vzdelávací štandard vedie k rozvoju kľúčových kompetencií definovaných Miléniom vždy v rámci možnosti vývinového obdobia.

## Vzdelávací štandard

Vzdelávací štandard etickej výchovy vo svojej obsahovej časti zahŕňa základné poznatky z tematického okruhu – základné učivo. Vo svojej výkonovej časti delíme vzdelávací štandard na socio-afektívnu zložku osobnosti (čo predpokladáme, že môže žiak prežívať) i osvojené formy správania, alebo viditeľné smerovanie k žiaducemu správaniu tieto tri zložky „vzdelávacieho štandardu“ chápeme ako vzťah medzi poznaním, afektívnym prežívaním a konatívnou stránkou žiaka. Kognitívne znalosti spolu s afektívnym prežívaním sú predpokladom pre hodnotovú reflexiu a následnú motiváciu pre požadované správanie. Zároveň očakávané správanie rozvíja afektivitu a posilňuje kognitívny rozmer o vlastnúskúsenosť.

Vzhľadom na špecifiká etickej výchovy soci-afektívna a konatívna časť výkonového štandardu je ideálnym výsledkom snahy učiteľa i žiaka. Nemôžeme ho taxatívne vyžadovať, kvôli rôznorodosti osobnosti žiakov a ich sociálnych prostredí, ale môžeme k nemu spoločným úsilím smerovať.

1. ročník

### *Komunikácia*

**Obsahový štandard**: Žiak vie vysvetliť pravidlá začatia, udržania a ukončenia rozhovoru, pozná pravidlá kultivovaného vyjadrovania citov.

**Výkonový štandard- socio-afektívny:** Žiak chápe dôležitosť empatie v komunikácii, chápe a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov.

**Výkonový štandard- konatívny:** Žiak je schopný začať, udržať i ukončiť rozhovor, je schopný kultivovane vyjadrovať svoje city.

### *Dobré vzťahy v rodine*

**Obsahový štandard:** Žiak pozná a vie vysvetliť dôležitosť rodiny pre život človeka , vie vysvetliť jej funkcie,

**Výkonový štandard - socio-afektívny:** Žiak chápe svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach, chápe život svojich rodičov a súrodencov, usiluje sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine.

**Výkonový štandard- konatívny:** Žiak je schopný konštruktívneho dialógu s rodičmi a súrodencami, pozitívne participuje na živote rodiny.

### *Dôstojnosť ľudskej osoby*

**Obsahový štandard**: -Žiak vie vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby, vie zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu v rámci úcty k osobe.

**Výkonový štandard- socio-afektívny:** Žiak chápe svoje silné a slabé stránky a má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných, sebaovládanie hodnotí ako jeden

z prvkov sebaúcty.

**Výkonový štandard- konatívny:** Žiak v správaní prejavuje rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej ľudskej osobe.

2.ročník

### *Etika sexuálneho života*

**Obsahový štandard:** - Žiak pozná a vie prezentovať zásady etiky sexuálneho života, pozná metódy regulácie počatia a vie ich vysvetliť, vie vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS.

**Výkonový štandard - socio-afektívny:** Žiak chápe, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu, preto je v ňom potrebné akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu- úctu k iným.

**Výkonový štandard - konatívny:** Žiak-v oblasti sexuality sa prejavuje zodpovedne, vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia je rozvážny.

### *Etika práce*

**Obsahový štandard:** Žiak vie vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady, pozná pojem

„etický kódex zamestnanca“ a vie ho vysvetliť a uviesť príklady jeho zásad.

**Výkonový štandard- socio-afektívny:** Žiak chápe dôležitosť profesijnej etiky, rozumie hodnotám súťaživosti a kooperácie na pracovisku, je pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku, je pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku.

**Výkonový štandard- konatívny:** Žiak pri spoločnej práci v škole rešpektuje pravidlá

„fair play“, je schopný rešpektovať autoritu, k zadaným úlohám sa stavia zodpovedne, na dodržanie slova vynaloží osobnú snahu inámahu.

### *Prosociálne správanie*

**Obsahový štandard**: Žiak vie vysvetliť termíny hodnota a norma a ich vzťah, pozná mravnéaspekty demokratického občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivýchkultúrach.

**Výkonový štandard- socio-afektívny:** Žiakchápe súvislosti medzi normou a hodnotou a jeochotný dodržiavať všeobecne akceptovateľné mravné normy.

**Výkonový štandard- konatívny:** Žiak v správaní je prítomný hodnotový rámec, angažuje sa za spoločné dobro.

## Rozširujúce učivo

Vzhľadom na časovú dotáciu školský vzdelávací program preberá štátny vzdelávací program a nemá rozširujúceučivo.

## Prierezové témy/ medzipredmetové vzťahy

Etická výchova súvisí aj s vyučovaním iných učebných predmetov, avšak sústreďuje sa na etický aspekt problémov. Napríklad využíva úryvky z literárnych diel a prvky výtvarnej výchovy, ale so zameraním na senzibilizáciu žiaka pre etické problémy a pozitívne vzory správanie. Etická výchova v tematickom celku Etika sexuálneho života sa zameriava na etický aspekt ochrany života, využívajúc pritom poznatky z vyučovaniabiológie.

Hodiny dejepisu, slovenského jazyka a literatúry dávajú príležitosť na rozhovor o etických problémoch, na prezentáciu pozitívnych vzorov správania a rozvíjania komunikácie v rozličných komunikačných situáciách. Umožňuje rozvíjať schopnosť objavovať nové kreatívne spôsoby riešenia problémov i bežných situácií v každodennomživote.

Etická výchova v tematickom celku Etika práce, etika a ekonomika sa zameriava na osvojenie si etického kódexu zamestnanca a na prosociálne správanie,v využívajúc pritom poznatky z vyučovania náuky o spoločnosti.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| **1.ročník** | | |
|  | Informačnoreceptívna – výklad | Frontálna výučba |
| **Komunikácia** | Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická rozhovor | Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca |
| **Dobré vzťahy v rodine** | Senzibilizácia – scitlivenie (emociálne | Hra, hranie rolí, |
|  | i kognitívne) na problém, na tému, na | Hranie scénok |
| **Dôstojnosť ľudskej osoby** | hodnotu | Anketa, Argumentácia |
|  | Nácvik v podmienkach triedy | Problémové vyučovanie |
|  | Reálna skúsenosť – transfér ( v rodine, | Dramatizácia |
|  | na | Zbieranie článkov |
|  | ulici, medzi kamarátmi) | Záznamy pozorovaní |
|  | Hodnotová reflexia |  |
| **2.ročník** | | |
| **Etika sexuálneho života** | Informačnoreceptívna – výklad | Frontálna výučba |
|  | Reproduktívna – riadený | Frontálna a individuálna práca |
| **Etika práce** | rozhovor | žiakov |
|  | Heurestická – rozhovor | Skupinová práca žiakov |
| **Prosociálne správanie** | Senzibilizácia scitlivenie | Hra, hranie rolí |
|  | (emocionálne i kognitívne) na | Hranie scénok |
|  | problém, na tému, na hodnotu | Anketa |
|  | Nácvik v podmienkach triedy | Problémové vyučovanie |
|  | reálna skúsenosť – transfer (v | Dramatizácia |
|  | rodine, na ulici, medzi | Argumentácia |
|  | kamarátmi...) Hodnotová |  |
|  | reflexia |  |

## Učebné zdroje

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | | | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | | **Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ... | | |
| **1.ročník** | | | | | | | | | |
| **Komunikácia** | Lenz, - Krížová, O.:  Metodický materiál k predmetu etická výchova.  Bratislava. Metodické centrum v Bratislave, 1997. Roche Olivar, R.: Etická výchova. Bratislava. OrbisPictus. 1992.  Lenz, L.: Metódy etickej výchovy. Bratislava. Metodické centrum v Bratislave. 1993.  Zelina, M. – Uheriková M.:  Ako sa stáť sám sebou. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. Bratislava 2000.  Alexová, S. – Vopel, K. W.:  Nechajma, nech sa učím sám. Bratislava.SPN.1992  Lenz. L.: Pedagogika etickej výchovy. 1.vyd. Bratislava.. Metodické centrum. 1992. Zelina M.: Metodická príručkak učebnému textu. Akobyť sám sebou? OG – VydavateľstvoPoľana, s. r. o. Bratislava.2003. | | | Tabuľa | Poznámkový | | Internet | | |
|  | DVD | zošit | | Videokazeta | | |
| **Dobré vzťahy v rodine** | Televízor | Ceruzka | | Doplnkový | | |
|  | PC | Farebné | | materiál – | | |
| **Dôstojnosť ľudskej** | Dataprojektor | ceruzky | | Nechaj ma, | | |
| **osoby** | Interaktívna | List problémov | | chcem sa učiť | | |
|  | tabuľa | – ako si zlepšiť | | sám | | |
|  |  | komunikáciu | | Audiovizuálna | | |
|  |  | Dotazník | | ilustrácia | | |
|  |  |  | | Prezentácia | | |
| **2.ročník** | | | | | | | | |
|  | | Lencz, L.: Metódy etickej | Tabuľa DVD  Televízor PC  Dataprojektor Interaktívna tabuľa | | | Poznámkový zošit Dotazník  Pracovné listy – AIDS  Pracovné listy- Drogy  Test Dotazník | | Zákon o rodine Videokazeta Interview s rodičmi Internet Doplnkový materiál – Nechaj ma, chcem sa učiť sám Časopisy |
| **Etika sexuálneho života** | | výchovy. Bratislava: metodické centrum v Bratislave. 1993. Roche |
| **Etika práce** | | Olivar, R.: Etická výchova. |
|  | | Bratislava: Orbis Pictus. 1992 |
| **Prosociálne** | | Zelina, M. – Uheriková, M.: |
| **správanie** | | Ako sa stať sám sebou. OG – |
|  | | Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. |
|  | | Bratislava. 2000. Rozinajová, |
|  | | H.: Pedagogika rodinného |
|  | | života pre učiteľov, l. vyd. |
|  | | Bratislava: SPN. 1990 Rodina |
|  | | a škola – časopis, Bratislava: |
|  | | SPN.Lencz L. a kol.: |
|  | | Metodický materiál ll k |
|  | | predmetu etická výchova. |
|  | | Bratislava: Metodické centrum |
|  | | v Bratislave. 1994. |
|  | | Lencz . L – Ivanová E..: |
|  | | Metodický materiál lll k |
|  | | predmetu etická výchova. |
|  | | Bratislava: Metodické centrum |
|  | | v Bratislave. 1995. Vendel. Š. |
|  | | Pedagogická psychológia. |
|  | | Filozofická fakulta Prešovskej |
|  | | univerzity. Prešov. 2005. |