



**Š T R E D N Á O D B O R N Á Š K O L A**  
G e m e r s k á 1, 0 4 0 1 1 K o š i c e

---

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**Odevný dizajn**

**82 Umenie a umeleckoremeselná  
tvorba**



**ŠTUDIJNÝ ODBOR: 8298 M odevný dizajn**

## Obsah

<b>1 Charakteristika školského vzdelávacieho programu</b>	<b>3</b>
1. 1 Študijný odbor odevný dizajn	3
1. 1. 1 Charakteristika obsahu vzdelávania a výchovy	3
1. 1. 1. 1 Všeobecné vzdelanie	3
1. 1. 1. 2 Odborné vzdelanie	3
1. 1. 2 Zdravotné požiadavky na uchádzača	4
1.1. 3 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce	4
<b>2 Profil absolventa</b>	<b>5</b>
2. 1 Študijný odbor odevný dizajn	5
2. 1. 1 Celková charakteristika absolventa	5
2. 1. 2 Oblasť všeobecného vzdelania	5
2. 1. 3 Oblasť odborného vzdelania	6
2. 1. 3. 1 Požadované vedomosti	6
2. 1. 3. 2 Požadované zručnosti	6
2. 1. 4 požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti	7
<b>3 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami</b>	<b>8</b>
3. 1 Prijímanie žiakov so ŠVVP	8
3. 2 Začlenenie	8
3. 2. 1 Začlenenie žiakov so špecifickými poruchami učenia	8
3. 2. 2 Začlenenie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	9
3. 2. 3 Začlenenie a vzdelávanie nadaných žiakov	9
<b>4 Rámcový učebný plán</b>	<b>11</b>
4. 1 Poznámky k rámcovému učebnému plánu 4-ročného štúdia s praxou	13
<b>5 Učebný plán</b>	<b>15</b>

## 1 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Gemerská 1, 040 11 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Umenie a umeleckoremeselná tvorba – Odevný dizajn
Kód a názov ŠVP	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba
Kód a názov študijného odboru	8298 M odevný dizajn
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

### 1.1 Študijný odbor odevný dizajn

Študijný odbor je určený pre:	absolventov základných škôl
Podmienky na prijatie do študijného odboru:	- úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy - preukázanie požadovaných vstupných vedomostí a zručností formou talentovej skúšky
Spôsob ukončenia vzdelávania a prípravy:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie
Pracovné uplatnenie absolventa:	v odevnej, umelecko-výtvarnej, divadelnej, filmovej a reklamnej tvorbe, v propagačných firmách, módných a modelingových agentúrach, reklamných agentúrach, aranžérskych a propagačných dielňach, v divadlách, filme a televízii, vo vlastných odevných firmách, dizajnových štúdiách
Nadväzná odborná príprava:	možnosť ďalšieho vzdelávania vysokoškolského štúdia tohto i príbuzných smerov

#### 1.1.1 Charakteristika obsahu vzdelávania a prípravy

##### 1.1.1.1 Všeobecné vzdelávanie

V súčasnej dobe je nevyhnutné vyzbrojiť absolventa relevantnými poznatkami zo všeobecnovzdelávacích predmetov, počítačovou gramotnosťou a zručnosťami vyhľadávať pomocou najnovších informačno-komunikačných technológií potrebné informácie a efektívne s nimi pracovať.

Štúdium cudzích jazykov vybaví absolventa komunikačnými schopnosťami, čo urýchli jeho sociálnu adaptabilitu a pracovnú mobilitu na európskom trhu.

Všeobecné vzdelanie posilní humanizáciu, podporí rozvoj aktivity, emocionality, tvorivosti a prosociálnosti. Rozvoj poznávacích schopností umožní budovať rozvoj pozitívnych morálnych hodnôt a ľudských kvalít, zvýši motiváciu pre produktívny život.

##### 1.1.1.2 Odborné vzdelávanie

Odborné vzdelanie umožní rozvíjať samostatné myslenie, tvorivosť, s dôrazom na divergentné myslenie a konanie vo všetkom, čo súvisí s umením, odevným dizajnom, textilom, celkovou kultúrou osobnosti, ako i výtvarnou stránkou a remeselným prevedením.

### 1.1.2 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Do odboru sa môžu prijať uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil lekár, v prípade ZPS v súlade s odporúčaním posudkovej komisie. Títo uchádzači môžu byť individuálne integrovaní.

### 1.1.3 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany a hygieny práce.

Požiadavky vychádzajú zo všeobecne platných predpisov, nariadení a vyhlášok.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov treba utvoriť podľa platných predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce.

Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú prácam zakázaným mladistvým príslušným rezortným zoznamom, môžu žiaci vykonávať pri výučbe len v rozsahu určenom učebnými osnovami. Ak to vyžaduje charakter činností, určia učebné osnovy z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce podmienky, za ktorých sa môže výučba žiakov uskutočňovať.

Pod základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:  
dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci,  
s protipožiarными predpismi a s technologickými postupmi  
používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov  
zabezpečenie odborného dozoru

**D o z o r** vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakovo súčasne všetky pracovné miesta, je povinná žiakov sústavne kontrolovať.

**S t á l y d o z o r** predpokladá trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.

**P r i a m y d o z o r** vyžaduje trvalú prítomnosť na ich pracovisku. Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby po predchádzajúcej inštruktáži v prípade porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov mohla pri ohrození zdravia bezprostredne zasiahnuť.

## 2 Profil absolventa

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Gemerská 1, 040 11 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Umenie a umeleckoremeselná tvorba – Odevný dizajn
Kód a názov ŠVP	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba
Kód a názov študijného odboru	8298 M odevný dizajn
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

### 2.1 Študijný odbor odevný dizajn

#### 2.1.1 Celková charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru odevný dizajn je kreatívny výtvarník, pripravený pre uplatnenie v odevnej, divadelnej, filmovej a reklamnej tvorbe. Má vzťah k všetkým formám umenia, orientuje sa v oblasti odevného dizajnu.

Dané vzdelanie rozvíja samostatné výtvarné myslenie, pružné rozhodovanie a konanie, presadzovanie nových, netradičných myšlienok a metód pri navrhovaní a realizácii odevov a divadelných kostýmov.

Schopnosti absolventa spočívajú hlavne v individuálnej iniciatíve a samostatnom riešení zverených úloh od počiatočného návrhu cez technologické a konštrukčné riešenia až po konečnú realizáciu.

Absolvent je schopný samostatne tvoriť, organizovať, realizovať a prezentovať vlastnú tvorbu v oblasti:

- odevného priemyslu
- módného priemyslu
- reklamnej tvorby
- v divadelnom kostýmovom výtvarníctve
- v podnikateľskej činnosti
- v inštitúciách zaoberajúcimi sa kultúrou odievania
- vo výtvarných aranžérskych a propagačných dielňach

Absolventi tohto študijného odboru dokážu svoju tvorbu multimedialne propagovať prostredníctvom súčasných technických možností.

#### 2.1.2 Oblasť všeobecného vzdelania

Absolvent študijného odboru má nasledujúce vedomosti, schopnosti a návyky:

- pohotový a kultivovaný ústny a písomný prejav v materinskom i cudzom jazyku
- kreativita, pohotovosť v reagovaní a konaní
- požadovaná orientácia v literatúre a dejinách
- znalosť historického vývoja Slovenskej republiky a významné etapy svetových dejín
- prehľad v súčasných spoločensko-ekonomických podmienkach
- má poznať základy spoločenských vied (psychológie, sociológie, fyziológie človeka, práva, politológie, etiky, estetiky), základy ekológie, medzilidskej komunikácie, formovanie morálnych vlastností z hľadiska zdravého fungovania rodiny
- má poznať základy z dejín filozofie, ktoré vedú k formovaniu vlastného názoru na svet
- má získať základné vedomosti o obrane štátu a individuálnej a kolektívnej ochrane pred účinkami živelných pohrôm
- má si osvojiť a následne uplatniť široké zásady stredoškolskej matematiky, fyziky, chémie a informatiky

## 2.1.3 Oblasť odborného vzdelania

### 2.1.3.1 Požadované vedomosti

Absolvent študijného odboru má poznať:

- morfológiu, syntax vo výtvarnej tvorbe
- plošné, plastické a farebné videnie
- tvorbu výtvarného charakteru na základe vlastného výtvarného názoru
- zásady kompozície
- vzťahy medzi analytickými štúdiami prírodných a umeleckých foriem štruktúr, ich štylizáciu pre potreby odevného dizajnu
- vzťahy medzi tradičným a netradičným materiálom, jeho výtvarnými a výrazovými možnosťami uplatnenia
- históriu odievania a má mať prehľad o historickom divadelnom kostýme
- dejiny umenia, výtvarné umenie
- štruktúru odevných firiem, reklamných a modelingových agentúr
- základy anatómie a štúdiu figúry,
- všeobecné princípy umeleckých remesiel
- súčasné módné trendy ako aj domáce a svetové módné dianie
- navrhovanie, konštruovanie, modelovanie základných strihov s využitím najnovších počítačových technológií
- náuku o materiáloch s možnosťou rôznych kombinácií tradičného s netradičným
- uplatnenie variabilných technologických postupov pri tvorbe odevného dizajnu
- princípy šijacej techniky, žehliacu techniku a technické prostriedky používané v odevníctve
- zákonitosti trhu v podmienkach trhovej ekonomiky
- princípy multimediálnych technických prostriedkov

### 2.1.3.2 Požadované zručnosti

Absolvent študijného odboru vie:

- využívať a aplikovať teoretické vedomosti v odevnej tvorbe
- prezentovať výtvarnú myšlienku vrátane verbálneho a grafického vyjadrenia v príslušnej dokumentácii
- používať a presadzovať nové netradičné myšlienky, metódy, technické prostriedky
- pružne vytvoriť výtvarný návrh odevu, remeselnú realizáciu a potrebnú dokumentáciu v danom termíne
- zvládnuť kresbu a maľbu ľudskej figúry
- transformovať inšpiráciu cez výtvarný prejav na základe myšlienky do odevného dizajnu
- kultivovane prezentovať svoje práce, využívať rôzne formy a druhy prezentácie
- prejať kreativitu odevného dizajnéra
- aplikovať vo výtvarnej praxi vedomosti z oblasti počítačových systémov a základov fotografie
- v remeselnej práci využívať rôzne textilné techniky
- fungovať na trhu práce ako samostatne zárobkovo činná osoba v oblasti odevného dizajnu
- multimediálne zaznamenávať, spracovávať a prezentovať vlastnú tvorbu.

## **2.1.4 Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

Absolvent sa vyznačuje:

- osobnostnými predpokladmi, ktoré tvoria organickú jednotu telesných a psychických vlastností, ktoré determinujú reálnu úroveň správania sa človeka, jeho vlastnosti, záujmy  
/ kreativitu, flexibilitu, invenciu v odevnej tvorbe/, potreby, postoje, vedomosti, zručnosti, schopnosti, návyky a názory, zodpovednosť za svoje konanie a prežívanie.

### 3 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Gemerská 1, 040 11 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Umenie a umeleckoremeselná tvorba – Odevný dizajn
Kód a názov ŠVP	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba
Kód a názov študijného odboru	8298 M odevný dizajn
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie na našej škole prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy profilu absolventa a odborných konzultácií so špecializovanými pracovníkmi pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní. Na základe požiadaviek na zdravotnú spôsobilosť jednotlivých uchádzačov o štúdium na našej škole, ktoré sú stanovené v schválených učebných osnovách, môžeme prijať žiakov s ŠVVP len po doporučení príslušným lekárom a špeciálnym pedagógom, prípadne psychológom. Ide o žiakov:

- so ŠVPU
- zo sociálne znevýhodneného prostredia
- mimoriadne nadaných.

#### 3.1 Prijímanie žiakov so ŠVVP

Do študijného odboru 8298 M **odevný dizajn** môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti prijatie na školu prebehne v súlade s odporúčaním posudkovej komisie.

#### 3.2 Začlenenie

Žiaci so ŠVVP môžu byť na základe písomnej žiadosti rodiča a odborného posudku špeciálneho pedagóga individuálne začlenení do bežnej triedy, pričom sa bude potupovať podľa platnej legislatívy.

Cieľom integračných snáh je podpora socializácie týchto žiakov, ich lepšia príprava pre bežný život – občiansky i profesionálny. Súčasne sa podporuje prístup majoritnej spoločnosti k akceptácii ľudí so zdravotným postihnutím, či sociálnym znevýhodnením. Akceptovaním špecifických výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnym prístupom má zabezpečiť, aby žiaci predpísané učivo zvládli a tak úspešne ukončili štúdium maturitnou skúškou. Na základe odporúčaní špecializovaných pracovníkov im škola vytvorí potrebné podmienky.

##### 3.2.1 Začlenenie žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia

Na našej škole počet žiakov so špecifickými poruchami učenia narastá, preto venujeme tejto problematike náležitú pozornosť. Sú to žiaci, u ktorých narastá školská neúspešnosť a tým aj vyššia pravdepodobnosť vzniku problémov v osobnostnom a sociálnom vývoji a vznik sociálne patologických javov. Ich neúspešnosť má za následok vysokú absenciu na vyučovaní a aj záškoláctvo. Preto



individuálnym prístupom vyučujúcich sa snažíme školskú neúspešnosť čo najviac eliminovať. Individuálny prístup pedagógov spočíva:

- v použití vhodných metód a foriem vyučovania a hodnotenia výsledkov,
- umožnením individuálneho tempa žiaka,
- nahradenie písania dlhých textov testami, špeciálne formy skúšania,
- umožnením použitia kompenzačných pomôcok (kalkulačky, počítače – využitie korektúry textu, farebné čítanie, grafické počítačové programy).

Všetky spomínané prístupy sú stanovené v individuálnych vzdelávacích programoch pre jednotlivé predmety na základe konkrétnych individuálnych potrieb žiaka a na základe doporučenia špeciálnych pedagógov.

Škola ďalej umožní:

- na základe žiadosti žiaka a možností podľa platnej legislatívy, modifikáciu formy maturitnej skúšky,
- škola bude spolupracovať so školskými poradenskými zariadeniami, s rodičmi,
- škola bude venovať primeranú pozornosť aj príprave pedagógov školy na spolužitie so žiakmi so zdravotným a sociálnym znevýhodnením, osobitne, ak ide o ťažké zdravotné postihnutie, formou odborných prednášok a konzultácií.

### **3.2.2 Začlenenie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný než jazyk, ktorým hovorí žiak doma.

V našich podmienkach školy ide predovšetkým o problémy dysfunkčných rodín a ich sociálnych podmienok. Vzdelávanie žiakov zo sociálne málo podnetného prostredia má za cieľ znižovať negatívny dopad na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin týchto detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehĺbovania sociálnej exklúzie s nežiadúcimi následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Začlenenie tejto skupiny žiakov do uvedených študijných odborov musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- budú začlenení do bežných tried, ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované, využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,
- pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- škola bude spolupracovať s pedagogicko-psychologickými zariadeniami s cieľom predchádzať alebo riešiť problémy v osobnostnom vývine,
- všetci žiaci bez výnimky budú dodržiavať školský poriadok.

### **3.2.3 Začlenenie a vzdelávanie nadaných žiakov**

V snahe podchytiť nadaných žiakov v týchto odboroch škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov.

Ide o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Na základe doporučenia špeciálneho pedagóga a na žiadosť zákonného zástupcu škola pripravila tieto možnosti:

- žiaci budú začlenení do bežných tried,
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi a odbornými pedagogicko-psychologickými poradňami v snahe predchádzať anomáliám v osobnostnom vývoji,
- všetci žiaci bez výnimky budú dodržiavať školský poriadok.

#### 4 Rámcový učebný plán

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola, Gemerská 1, 040 11 Košice
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Umenie a umeleckoremeselná tvorba – Odevný dizajn
<b>Kód a názov ŠVP</b>	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	8298 M odevný dizajn
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe <sup>1</sup>	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	48	1536
Odborné vzdelávanie	56	1792
Disponibilné hodiny	28	896
<b>CELKOM</b>	<b>132</b>	<b>4224</b>
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
<b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>	48	1536
<b>Jazyk a komunikácia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovenský jazyk a literatúra</li> <li>• prvý cudzí jazyk</li> </ul>	24	768
<b>Človek a hodnoty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• etická výchova/náboženská výchova</li> </ul>	2	64

<b>Človek a spoločnosť</b> • <i>dejepis</i> • <i>občianska náuka</i>	<b>5</b>	<b>160</b>
<b>Človek a príroda</b> • <i>fyzika</i> • <i>chémia</i> • <i>biológia</i> • <i>geografia</i>	<b>3</b>	<b>96</b>
<b>Matematika a práca s informáciami</b> • <i>matematika</i> • <i>informatika</i>	<b>6</b>	<b>192</b>
<b>Zdravie a pohyb</b> • <i>telesná a športová výchova</i>	<b>8</b>	<b>256</b>
<b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>56</b>	<b>1792</b>
<b>Teoretické vzdelanie</b>	30	960
Praktická príprava	26	832
<b>Disponibilné hodiny</b>	<b>28</b>	<b>896</b>
<b>SPOLU</b>	<b>132</b>	<b>4224</b>
Účelové kurzy/učivo		
<b>Kurz pohybových aktivít v prírode</b>		
<b>Kurz na ochranu života a zdravia</b>		
<b>Účelové cvičenia</b>		
<b>Výtvarné sústreďenie - plenér</b>		
<b>Maturitná skúška</b>		

## 4.1 Poznámky k rámcovému učebnému plánu:

- a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 32 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 128 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- e) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- f) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- g) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku.
- h) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- i) Hodnotenie a klasifikácia umeleckých predmetov vychádza zo špecifik hodnotenia umeleckých odborov, pričom každý odbor musí mať pevne stanovený hlavný predmet vzdelávania.
- j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ sú predmety etická výchova v alternatíve s náboženskou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
- k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
- l) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
- m) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, biológia a geografia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
- n) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 1 hodiny týždenne v každom ročníku. V technických študijných odboroch sa výučba matematiky realizuje v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku. Predmet informatika sa vyučuje povinne ak škola nemá zavedený odborný predmet aplikovaná informatika.
- o) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.

p) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi platnou legislatívou (5 – 9 žiakov na učiteľa) .

q) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania. Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na maturitné skúšky a prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.

r) Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtyždňovej časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborná prax.

s) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je povinné týždňové výtvarné sústredenie (plenér), ktorý sa realizuje v rámci časovej rezervy v školskom roku.

Plenér priamo súvisí s obsahom učiva vybraných odborných a výtvarných predmetov a realizuje sa v 1. alebo 2. ročníku v rozsahu piatich pracovných dní.

t) Súčasťou praktickej prípravy žiakov v predmete prax je v 2. a 3. ročníku súvislá odborná prax podľa odborného zamerania vo firmách alebo v priestoroch školy v rozsahu piatich pracovných dní.

u) Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu v hlavných odborných výtvarných predmetoch je absolvovanie práce na ročníkovom projekte (klauzúrna práca) v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 5 pracovných dní.

v) Maturitné práce žiakov sú po obhajobe v rozsahu dvoch týždňov vystavené na verejne prístupnom mieste.

w) Archivácia klauzúrnych a ročníkových prác sa realizuje počas štúdia žiaka v priestoroch školy, pričom sa môžu využívať na prezentačné účely školy.

x) Maturitné práce žiakov sa archivujú nasledovne:

- ak je maturitná práca hradená z finančných prostriedkov žiaka, je majetkom maturanta, pričom po dohode so žiakom je možné využívať ju po dobu jedného roka po ukončení štúdia na prezentačné účely školy.

- ak je maturitný výrobok hradený z finančných prostriedkov školy, stáva sa automaticky majetkom školy, pričom žiak si ju po troch rokoch môže odkúpiť (za zostatkovú cenu). Škola môže maturitnú prácu zapožičať absolventovi – autorovi, ak ju tento potrebuje pre účely vlastnej prezentácie na výstavách, na prijímacích skúškach v prípade ďalšieho štúdia....

y) Počas archivácie sa vedie dôsledná evidencia o všetkých výrobkoch žiaka.

z) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou.

Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy).

## 5 Učebný plán

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Gemerská 1, 040 11 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Umenie a umeleckoremeselná tvorba – Odevný dizajn
Kód a názov ŠVP	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba
Kód a názov študijného odboru	8298 M odevný dizajn
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

		Počet týždenných vyuč. hodín				Celkom
Všeobecné vzdelávanie		1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	48
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra SJL	3	3	3	3	24
	Prvý cudzí jazyk 1CUJ	3	3	3	3	
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova ETV/NBV	1	1	0	0	2
Človek a spoločnosť	Dejepis DEJ	0	1	1	0	5
	Občianska náuka OBN	1	1	1	0	
Človek a príroda	Chémia CHE	1	1	1	0	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika MAT	1	1	1	1	6
	Informatika INF	1	1	0	0	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova TSV	2	2	2	2	8
<b>Odborné vzdelávanie</b>						<b>56</b>
Teoretické vzdelanie	Odevný dizajn ODH	0	0	5	6	30
	Základy umeleckej prezentácie ZUR	0	0	1	1	
	Výtvarná príprava VPR	4	4	0	0	
	Náuka o materiáli NML	0	0	1	0	
	Figurálne kreslenie FIK	3	3	0	0	
Praktická príprava	Odevná tvorba OTB	6	6	7	7	26
<b>Školský vzdelávací program</b>						
	Konverzácia z prvého cudzieho jazyka 1KCJ	1	1	1	1	28 disp.
	Dejiny výtvarnej kultúry DVK	1	1	3	3	
	Ekonomika EKO	0	0	0	2	
	Úvod do sveta práce USP	0	0	0	1	
	Technológia TEC	2	1	1	1	
	Konštrukcia odevov KOO	3	3	2	2	
SPOLU		33	33	33	33	<b>132</b>

Číslovanie predmetov nadväzuje na číslovanie predmetov ostatných študijných odborov na škole.