



Stredná odborná škola beauty služieb
Gemerská 1, Košice

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Kadernícke služby

64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby



UČEBNÝ ODBOR:

6456 H kaderník

Obsah

1 Úvodné identifikačné údaje

2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

3 Postavenie školy v meste Košice a jej zameranie

- 3. 1 História školy
- 3. 2 SWOT analýza
- 3. 3 Charakteristika školy
- 3. 4 Hlavné úlohy vzdelávacieho programu školy
- 3. 5 Krúžková činnosť
- 3. 6 Oblasť činnosti občianskeho združenia OZ SOSGEMKE
- 3. 7 Riadenie, manažment školy a poradenstvo

4 Charakteristiky školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore kaderník

- 4. 1 Učebný odbor kaderník
 - 4. 1. 1 Charakteristika obsahu vzdelávania a výchovy
 - 4. 1. 1. 1 Všeobecná zložka vzdelávania
 - 4. 1. 1. 2 Odborná zložka vzdelávania
 - 4. 1. 1. 3 Praktická zložka prípravy
 - 4. 1. 2 Zdravotné požiadavky na uchádzača
 - 4. 1. 3 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce

5 Profil absolventa učebného odboru kaderník

- 5. 1 Učebný odbor kaderník
 - 5. 1. 1 Celková charakteristika absolventa
 - 5. 1. 2 Požiadavky na absolventa v oblasti všeobecného vzdelávania
 - 5. 1. 3 Požiadavky na absolventa v oblasti odborného vzdelávania
 - 5. 1. 3. 1 Požadované odborné vedomosti
 - 5. 1. 3. 2 Požadované odborné zručnosti
 - 5. 1. 4 Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

6 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu

- 6.1 Základné rozdelenie prevádzky na škole

7 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami

- 7. 1 Prijímanie žiakov so ŠVVP
- 7. 2 Začlenenie
 - 7. 2. 1 Začlenenie žiakov so špecifickými poruchami učenia
 - 7. 2. 2 Začlenenie žiakov so zdravotným postihnutím
 - 7. 2. 3 Začlenenie žiakov s poruchami sluchu
 - 7. 2. 4 Začlenenie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
 - 7. 2. 5 Začlenenie a vzdelávanie nadaných žiakov

8 Vnútorný systém hodnotenia žiakov

- 8. 1 Pravidlá hodnotenia žiakov

9 Rámcové učebné plány

1 Identifikačné údaje školy

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola beauty služieb, Gemerská 1, Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Ekonomika a organizácia, obchod a služby – Kadernícke služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
SKKR/EKR	3
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠKVP	30. august 2013
Miesto vydania	SOŠ, Gemerská 1, 040 11 Košice
Platnosť ŠKVP	01. september 2013, začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	E-mail	Iné
Mgr. Ingrid Sedláková	riaditeľ	055/6424 371	gemerska@sosbeautyke.sk	www.sosbeautyke.sk
PaedDr. Zuzana Liptáková	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	055/6444 123	gemerska@sosbeautyke.sk	www.sosbeautyke.sk
Ing. Antónia Korcsmárosová	zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	055/6424 371, 6226 886, 6424 561	gemerska@sosbeautyke.sk	www.sosbeautyke.sk
Ing. Gabriela Nagyová	vedúca ekonomického úseku	055/6444 125	gemerska@sosbeautyke.sk	www.sosbeautyke.sk
Mgr. Michaela Jarná	školský psychológ, výchovný poradca, kariérne poradenstvo	055/6424 371	gemerska@sosbeautyke.sk	www.sosbeautyke.sk

Zriaďovateľ:

Košický samosprávny kraj
Odbor školstva
Námestie Maratónu mieru 1
042 66 Košice

Tel.: 055/7268 261

Košice, 31. 08. 2021

Mgr. Ingrid Sedláková
riaditeľka školy

(podpis a pečiatka školy)

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola beauty služieb, Gemerská 1, Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Ekonomika a organizácia, obchod a služby - Kadernícke služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia SKKR/EKR	3 roky 3
Forma štúdia	denná

2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania na škole

Vízie, vymedzenie vlastných cieľov, poslania výchovy a vzdelávania, zámery školy v oblasti výchovy vyplývajúce z koncepcie rozvoja školy 2019-2024:

S – Snaha o formovanie uceleného názoru na svet a vzťah k životnému prostrediu, vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia, poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávania a služieb, zachovávať a rozvíjať tradície školy a regiónu.

O – Odovzdávanie vedomostí a príprava študentov na povolanie a získanie kvalifikácie, ale aj formovanie postojov u mladých ľudí, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov je hlavným poslaním školy, otvorený systém vedenia školy, prístupný spolupráci s vonkajším prostredím, podnikateľmi a živnostníkmi.

Š – Škola je modernou otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej, spoločenskej činnosti a ponukou atraktívnych služieb.

G – Globálne myslenie, vytvorenie priestoru pre formovanie jeho úrovne, v každom predmete je snaha o integráciu problematiky globálnych problémov ľudstva, multikultúrnosť sveta, regiónu, odbornosti.

E – Efektívna propagácia školy, možností štúdia v učebných a študijných odboroch, organizácia rôznych foriem Dní otvorených dverí, prezentácie v rámci mesta i širokého okolia, využívanie foriem printovej inzercie, propagácia akcií v médiách, organizácia workshopov pre rodičovskú i žiacku klientelu, aktívne zapájanie zástupcov Živnostenskej komory a Republikovej únie zamestnávateľov do skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu, odborného výcviku a praxe, spolupráca so zriaďovateľom, poskytovanie služieb žiakom pri slávnostných a spoločenských príležitostiach v rámci mestskej časti, podujatí mesta Košice a podujatí organizovaných Košickým samosprávnym krajom.

M – Moderná škola s možnosťou odborného vzdelávania v oblasti služieb a obchodu, medziľudské vzťahy s dôrazom na vyváženosť, harmonickosť, integritu výchovy osobnosti, jej intelektuálny, citový, charakterový a mravný rozmer, motivácia k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti, uplatnení na trhu práce.

E – Edukačný proces rozvíjať na základe skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom, rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance, vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu, odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie, viesť žiakov ku kultivovanej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru.

R – Rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou, podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rast a vzdelávanie učiteľov, rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov, humanizovať vzdelávací proces vytváraním priaznivého sociálneho a pracovného prostredia v teoretickom a praktickom vyučovaní.

S – Skvalitnenie prostredia v triedach a spoločných priestoroch školy, využívanie materiálo-technického a ľudského potenciálu pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty, pravidelná starostlivosť o úpravu okolia školy.

K – Kvalitné vzdelávanie, výchova kultivovanej osobnosti schopnej tvorivo a samostatne myslieť, komunikovať v cudzom jazyku, uplatňovať informačno – komunikačné technológie, vyformovať žiaka, ktorý sa dokáže presadiť vo svojom odbore, respektíve v ďalšom štúdiu.

A – Aktívne učenie, uplatňovanie nových metód a foriem vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania, zabezpečenie kvalitného vyučovania cudzích jazykov využívaním jazykových učební a získavaním kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov, skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií v špeciálnych učebniach vybavených edukačným softvérom a interaktívnymi tabuľami, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií, činnosť predmetových komisií koordinovať pri spoločných postupoch formou grémia predsedov PK, aktívna spolupráca s vedením a výchovnými poradcami základných škôl v rámci kraja, organizovanie spoločných stretnutí so školským výchovným a kariérovým poradcom, využívanie služieb a poradenstva školského psychológa a školského digitálneho koordinátora.

1 – 1 v rozvíjaní špecifických odborných zručností žiakov účasťou na regionálnych, celoslovenských i medzinárodných súťažiach a projektoch.

K – Kvalitné záujmové vzdelávanie a voľnočasové aktivity, prístupné aj žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov.

O – Osobnosť žiaka v škole predstavuje osobnosť slobodnú, činorodú, tvorivú a zodpovednú, kde školské prostredie nie je chápané iba ako priestor získavania nových poznatkov, ale je miestom, kde mladý človek môže naplno rozvíjať svoje schopnosti, nadanie a súčasne dokáže poznávať seba samého a nájsť si miesto v spoločnosti.

Š – Špecifické záujmy, schopnosti a nadanie žiakov a ich podpora, zásadné presadzovanie zdravého životného štýlu, široká ponuka športových, záujmových a voľnočasových aktivít, zapojenie rodičov do života školy rozšírením ponuky akcií a školských podujatí, úzka participácia s Občianskym združením GEMKE a Žiackym parlamentom pri organizácii akcií a podujatí, rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami zameranými na humánne ciele.

I – Individuálne možnosti žiakov a zohľadnenie ich potrieb pri dosahovaní cieľov vo všetkých učebných a študijných odboroch, podpora práce žiackeho parlamentu.

C – Ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajúce v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

E – Európske projekty zamerané nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom pomôžu uplatniť sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa, Erasmus – medzinárodné odborné stáže študentov formou finančných zdrojov z projektov.

Tieto ciele vychádzali z koncepcie rozvoja školy na obdobie rokov 2019 – 2024, boli implementované do školských vzdelávacích programov v jednotlivých skupinách učebných a študijných odborov, plánov práce školy v jednotlivých školských rokoch, plánov činnosti jednotlivých predmetových komisií a prakticky premietnuté do výučby, do činnosti školského psychológa, výchovného poradcu a kariérového poradcu, do aktivít školského digitálneho koordinátora, koordinátorov prevencie, čitateľskej a finančnej gramotnosti, školskej a mimoškolskej činnosti i celého diania na škole.

Stratégia rozvoja školy bola uskutočňovaná s dôrazom na:

a/ prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov,

b/ posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj,

c/ podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka,

d/ skvalitnenie spolupráce so zamestnávateľmi, so sociálnymi partnermi, verejnosťou a inými školami na princípe partnerstva.

Poslaním školy je odovzdávať vedomosti a pripravovať študentov na povolanie a získanie kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je modernou otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej, spoločenskej činnosti a ponukou atraktívnych služieb.

Škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Vedenie školy spolu so svojimi zamestnancami má víziu modernej školy s možnosťou odborného vzdelávania v oblasti služieb a obchodu, pre výtvarne nadaných a talentovaných žiakov v oblasti odevného dizajnu. Snahou je formovať úroveň medziľudských vzťahov s dôrazom na vyváženosť, harmonickosť, integritu výchovy osobnosti, jej intelektuálny, citový, charakterový a mravný rozmer. Žiak v škole predstavuje osobnosť slobodnú, čínorodú, tvorivú a zodpovednú, kde školské prostredie nie je chápané iba ako priestor získavania nových poznatkov, ale je miestom, kde mladý človek môže naplno rozvíjať svoje schopnosti, nadanie a súčasne dokáže poznávať seba samého a nájsť si miesto v spoločnosti.

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola beauty služieb, Gemerská 1, Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Ekonomika a organizácia, obchod a služby – Kadernícke služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník
Stupeň vzdelania, SKKR/EKR	stredné odborné vzdelanie , 3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

3 Postavenie školy v meste Košice a jej zameranie

3.1 História školy

Učňovská škola č. 3 v Košiciach vznikla 1. septembra 1967 vyčlenením stavebných a stolárskych profesií z Učňovskej školy č. 1. Umiestnená bola na Kirovovej ulici v budove ČSAD.

V prvom školskom roku sa v škole vyučovalo 613 učňov v týchto odboroch maliar, murár, inštalatér, natierač, stolár, čalúnik, obuvník, sklenár. Neskôr pribudli odbory ramár, pečiatkár, tesár, klampiar, chemik.

Pre nevyhovujúce priestory sa v roku 1972 škola presťahovala na Hviezdoslavovu ulicu č. 5 do budovy bývalej ZDŠ. V tomto roku pribudol odbor fotograf.

V roku 1975 boli možnosti žiakov rozšírené o odbory kaderník, krajčírka pánskych a dámskych odevov.

V roku 1976 sa pre Učňovskú školu č. 3 odovzdala do užívania nová, moderná budova so športovým areálom na sídlisku Železníky – Gemerskej ulici č. 1.

V školskom roku 1978/79 tu bola vytvorená Stredná škola pracujúcich končiaca maturitou v odbore odevnej výroby a vlasovej kozmetiky.

Od školského roku 1979/80 sa názov Učňovská škola mení na Stredné odborné učilište. V roku 1983/84 sa na SOU študovali odbory: inštalatér, klampiar, stolár, pánsky a dámsky krajčír, prevádzkový chemik, kožušník, kaderník, záhradník.

V školskom roku 1987/88 vzniká nový názov školy SOU služieb a otvoril sa prvý denný maturitný odbor kozmetička.

1. septembra sa odčlenili stavebné profesie do novovzniknutého SOU stavebného pri SPMK na Triede Sovietskej armády.

V školskom roku 1991/92 bola zriadená dievčenská odborná škola so zameraním na služby a domáce hospodárenie. O rok neskôr (1992/93) pribudla stredná priemyselná škola odevná s odborom odevníctvo.

V školskom roku 1995/96 na DOŠ boli vytvorené aj maturitné odbory a to obchod a podnikanie a v nadstavbe ekonomické služby.

Od 1. 9. 1997, kedy boli zlúčené SOU služieb, stredná priemyselná škola odevná a dievčenská odborná škola. Vznikla škola pod názvom Združená stredná škola v Košiciach, Gemerská č. 1.

Postupne sa škola vyprofilovala na zameranie v oblasti služieb a obchodu so študijnými odbormi: kozmetik, kozmetička a vizážistka, obchod a podnikanie a učebnými odbormi kaderník, manikér – pedikér. Absolventom učebných odborov dáva škola možnosť pokračovania v nadstavbovom štúdiu v odboroch: vlasová kozmetika, starostlivosť o ruky a nohy.

Keďže škola chcela nadviazať na tradíciu odborov kozmetička a zároveň zachytiť moderné trendy a atraktívniť štúdiom na našej škole, boli od školského roka 2004/2005 do siete zaradené nové odbory: učebný odbor manikér – pedikér a študijný odbor kozmetička a vizážistka.

V školskom roku 2006/2007 sa podarilo zaradiť do siete experimentálne overovanie študijného odboru starostlivosť o ruky a nohy, ktorý je nadstavbou učebného odboru manikér – pedikér, s možnosťou absolvovať maturitnú skúšku. Prvý ročník bol otvorený 1.9.2007.

V rámci I. etapy racionalizácie rozhodnutím Ministerstva školstva Slovenskej republiky zo dňa 3.4.2007 bola zo siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky vyradená Združená stredná škola odevná a textilná na Textilnej ul. č. 1 v Košiciach. Následne boli na našu školu zaradené

študijné odbory odevný dizajn, modelárstvo a návrhárstvo odevov, operátor odevnej výroby, scénické umeleckoremeselné práce - kroje a kostýmy, umeleckoremeselné spracúvanie textilu – gobelinárske práce a odbor textilný priemysel. Študenti 9 tried druhého až štvrtého ročníka bývalej ZŠŠ odevnej a textilnej sa tak 1.9.2007 stali žiakmi našej školy.

Nový školský zákon priniesol ďalšiu zmenu názvu na dnešný - Stredná odborná škola, Gemerská 1, Košice.

V súčasnosti škola poskytuje stredné odborné vzdelanie v učebných odboroch kaderník a úplné stredné odborné vzdelanie v študijných odboroch: kozmetik, kaderník – vizážista, kozmetička a vizážistka, obchod a podnikanie a vlasová kozmetika. Školský rok 2017/2018 priniesol nové rekonštruované priestory odborného výcviku a praxe do budovy Gemerská 1, teoretická i praktická výuka sa teda realizuje v jednej budove, budova na Továrenskej ulici bola odovzdaná zriaďovateľovi.

Od školského roku 2018/2019 pribudol do siete odborov školy študijný odbor 6425 K kaderník-vizážista. Od školského roku 2019/2020 vstúpila škola aktívne do systému duálneho vzdelávania v trojročnom učebnom odbore kaderník a pokračuje v jeho úspešnej implementácii, v júni 2022 absolvovali študenti zapojení do systému duálneho vzdelávania po prvý raz záverečné skúšky.

Od 1.9.2020 po doručení rozhodnutia z MŠ SR došlo k zmene názvu školy na Stredná odborná škola beauty služieb, Gemerská 1, Košice.

Vyučovacím jazykom je slovenský jazyk.

3.2 SWOT analýza

Silné stránky školy:

- Široká ponuka učebných a študijných odborov, jediná škola v rámci mesta Košice s ponukou odborov v oblasti komplexných atraktívnych beauty služieb, plne vyprofilovaná.
- Dlhoročná tradícia odboru kaderník, kozmetik, kozmetička, odbory s vynikajúcimi úspechmi žiakov na celoštátnych súťažiach a vysokou úrovňou teoretickej a praktickej prípravy žiakov.
- Možnosti absolvovania maturitnej skúšky v nadstavbovom štúdiu v odbore vlasová kozmetika.
- Záujem o štúdium odborov v beauty službách, rozšírenie ponuky o študijný odbor kaderník - vizážista.
- Vysoká kvalifikovanosť pedagógov, profesionálny prístup a kreativita pedagógov, aktívny prístup k celoživotnému vzdelávaniu.
- Veľmi dobré podmienky pre teoretickú i praktickú prípravu žiakov.
Škola má novozrekonštruované kvalitne vybavené pracoviská odborného výcviku a odbornej praxe pre odbor kaderník, vlasová kozmetika, kozmetik, kozmetička a vizážistka, kaderník – vizážista priamo v budove školy na Gemerskej ul. č. 1 v trakte B budovy – úzke prepojenie teoretickej a praktickej výuky.
- Vybudované sú odborné učebne, výtvarný ateliér, odborná učebňa vlasovej kozmetiky a techniky líčenia a účesov, jazykové učebne, multimediálna učebňa, výpočtová technika v učebniach informatiky v dostatočnom rozsahu, školská evidencia cez elektronickú triednu knihu a elektronickú žiacku knižku – v každej učebni k dispozícii PC zostava s napojením na internet.
- Škola má telocvičňu, viacúčelové ihrisko, školskú knižnicu, vonkajšiu outdoorovú učebňu, inštalované 3 dažďové záhrady.
- Dostupnosť školy je zabezpečená spojmi mestskej hromadnej dopravy z jednotlivých častí mesta i z okolia mesta.
- Výborne prepracovaný model prípravy žiakov na súťaže a prezentácie školy, ktorý prináša celoslovenské i medzinárodné ocenenia v odborných súťažiach.
- Úspešnosť školy pri príprave na výkon povolania a uplatnení absolventov na pracovnom trhu v oblasti služieb.
- Prepojenie teórie s praxou.
- Úspešná príprava duálneho vzdelávania – úvodná certifikácia a získanie osvedčení pre 7 podnikateľských subjektov v beauty službách.

- Dlhoročná úspešnosť v medzinárodných projektoch - tradícia účasti žiakov na medzinárodných odborných stážach.

Slabé stránky školy:

- Pokles záujmu žiakov 9. ročníka o odbory manikér-pedikér, obchod a podnikanie.
- Nedostatočné financovanie škôl má za následok len čiastočnú modernizáciu školy.
- Finančné prostriedky len čiastočne pokrývajú požiadavky na najnovšie materiálno-technické vybavenie pracovísk odborného výcviku, odbornej praxe a odborných učební v súlade s modernými trendami a obnovu exteriérov školy.
- Inflácia a zvažovanie cien energií a materiálov na praktickú výuku – ohrozenie financovania – potreba navýšenia normatívnych prostriedkov na pokrytie prevádzkových nákladov.

Príležitosti:

Skladba učebných a študijných odborov v našej škole predurčuje uplatnenie sa absolventov na trhu práce ako budúcich malých a stredných podnikateľov. Zavedením nového študijného odboru kaderník-vizážista došlo k ďalšiemu zatraktívneniu ponuky odborov v beauty službách. Ide o študijný odbor, ktorého absolventi po ukončení štúdia získavajú okrem maturitného vysvedčenia i výučný list v danom odbore. Tento odbor prispieva k udržaniu, resp. zlepšeniu postavenia školy v trhovom školskom prostredí.

Úspešne iniciovaný a rozbehnutý vstup do systému duálneho vzdelávania v učebnom odbore kaderník a jeho rozšírenie i pre študijné odbory kozmetik a kaderník-vizážista.

Snahou celej školy bude neustále potvrdzovať kvalitu a vysokú odbornú úroveň teoretického i praktického vyučovania a zároveň pokračovať v dlhoročnej tradícii ponuky kvalitných a cenovo prístupných služieb na prevádzkach odborného výcviku a praxe širokej verejnosti.

Prekážky:

- Zhoršovanie populačnej a vekovej štruktúry.
- Profilovanie problémových rizikových skupín mládeže.
- Nízka vedomostná úroveň žiakov prichádzajúcich zo základných škôl.
- Miera nezamestnanosti v regióne.
- Málo aktívna účasť rodičov na živote školy.
- Zvyšujúci sa počet žiakov z málo podnetného prostredia a dysfunkčných rodín.
- Rastúce ceny energií, tovarov a služieb, zvyšovanie výdavkov na prevádzku, inflácia.
- Kríza učiteľskej profesie.

3.3 Charakteristika školy

Zriaďovateľom školy je Košický samosprávny kraj. Škola je samostatnou rozpočtovou organizáciou.

Škola disponuje samostatnou budovou na Gemerskej ulici č. 1, kde prebieha teoretické i praktické vyučovanie.

Škola pripravuje žiakov v týchto odboroch :

- | | |
|------------------------|---|
| - študijné odbory: | kozmetik od r. 1987 |
| | kaderník-vizážista od r. 2018 |
| | kozmetička a vizážistka od r. 2003 |
| | odevný dizajn od r. 2007 |
| | obchod a podnikanie od r. 1995 do 2016, od 2019 |
| - učebné odbory: | kaderník od r. 1973 |
| - nadstavbové štúdium: | vlasová kozmetika od r. 1978 |

Stravovanie žiakov a zamestnancov je zabezpečené v školskej jedálni SOŠ, Ostrovského 1, Košice. Ubytovanie je zabezpečené v školských internátoch v rámci mesta Košice, väčšina žiakov je ubytovaná v Školskom internáte A. Garbana na Werferovej ulici č. 10.

Na škole vyvíja dobrú činnosť Rada školy, Občianske združenie GEMKE, Grémium predsedov predmetových komisií a Žiacky parlament, ktoré sa podieľajú na kvalite a organizácii celého výchovno-vzdelávacieho procesu.

Charakteristika pedagogického zboru a ostatných zamestnancov

Pedagogický zbor tvorí 21 učiteľov (z toho 1 na čiastočný úväzok) a 10 majstrov odborného výcviku a praxe (z toho 10 na plný úväzok). Školský psychológ, výchovný poradca a zároveň kariérový poradca je odborný zamestnanec, ktorý poskytuje odbornú, psychologickú a pedagogickú starostlivosť žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom na plný úväzok. Školský digitálny koordinátor pôsobí na polovičný úväzok.

Prácu technicko-hospodárskeho úseku zabezpečuje 11 zamestnancov, z toho celú ekonomickú a personálnu agendu zabezpečuje 5 zamestnancov.

3.4 Hlavné úlohy vzdelávacieho programu školy

S O Š – Systém duálneho vzdelávania, Odbornosť, Škála beauty služieb

- dobrá a moderná škola vstupujúca do systému duálneho vzdelávania,
- škola, v ktorej pedagógovia využívaním moderných metód a didaktickej techniky budú zlepšovať kvalitu výuky,
- škola efektívne prepojená s trhom práce, flexibilne reagujúca obsahom výučby,
- škola, v ktorej sú vytvárané podmienky na získavanie kľúčových kompetencií.

Strategický zámer 1: Kvalitný a efektívny vzdelávací proces, škola ako otvorený systém vzdelávania pre všetkých partnerov

Čiastkové ciele vo výchovno – vzdelávacom procese:

- aktívny vstup do systému duálneho vzdelávania podľa aktuálnej legislatívy o odbornom vzdelávaní a príprave – uzatvorenie zmlúv so zamestnávateľmi, ktorí prešli úspešným certifikačným procesom a budú poskytovať žiakom školy praktické vzdelávanie v učebnom odbore kaderník a študijnom odbore kaderník – vizážista,
- **zoznam zazmluvnených firiem v procese aktívnej implementácie systému duálneho vzdelávania:**
Beauty Expert s.r.o., Sokolovská 21, 040 01 Košice
Andia s.r.o., Hlavná 83, 040 01 Košice
Vogue Icon s.r.o., Ladožská 7, 040 01 Košice
Bost Košice s.r.o., Ladožská 7, 040 01 Košice
Vogue Club s.r.o., Ladožská 7, 040 01 Košice
Karma studio s.r.o., Kováčska 6, 040 01 Košice
- v tejto súvislosti vstup týchto zamestnávateľov do obsahovej náplne predmetu odborný výcvik v týchto učebných a študijných odboroch v rozsahu, ktorý súčasná legislatíva dovoľuje,
- zabezpečenie koordinácie praktického vyučovania u zamestnávateľa s teoretickým vyučovaním a metodické usmerňovanie zamestnancov zamestnávateľa pedagogickým zamestnancom školy,
- vytvorenie a inovácia nového školského vzdelávacieho programu za aktívnej podpory zamestnávateľa,

- v spolupráci s centrom odborného vzdelávania a na základe zmluvy o spolupráci v maximálnej miere využívať ponuku školení a workshopov, aktívne sa podieľať a spolupracovať pri tvorbe ponuky v danom školskom roku,
- implementácia modelu spolupráce so zamestnávateľmi – na základe zmluvy o spolupráci s VOGUE Academy a firmou Andia Košice vytvorená odborná učebňa – na základe recipročného plnenia zabezpečované odborné školenia a workshopy - pokračovať a rozvíjať aktivity súvisiace so skvalitnením odborného výcviku a praxe formou školení pre žiakov, majstrov odborného výcviku a učiteľov odborných predmetov,
- rozvíjanie podnikateľského myslenia, aktívna účasť žiakov v podnikateľských subjektoch v rámci priebežných a súvislých praxí, zlepšenie informovanosti žiakov o možnostiach podnikania po ukončení štúdia, poskytovanie tých kompetencií pre žiakov, ktoré sú potrebné k založeniu a prevádzkovaniu firmy.

G E M E R S K A – Garancia, Elektronizácia, Marketing, Edukácia, Rast, Spolupráca a podpora, Kvalita, Aktivita

Strategický zámer 2: Prístupnosť odborného vzdelávania v oblasti beauty služieb

Čiastkové ciele:

- komplexná inovácia školských vzdelávacích programov vo všetkých učebných a študijných odboroch v súvislosti s dodatkami k Štátnym vzdelávacím programom v skupine odborov 63, 64 a zmenou legislatívy platnými od 1.9.2021,
- rozvíjať osobnosť žiaka, jeho nadanie, rozumové a fyzické schopnosti tak, aby získal kľúčové kompetencie, ktoré budú použiteľné i v meniacich sa podmienkach na trhu práce,
- stanovenie a rozvíjanie nových zručností v spolupráci s budúcimi zamestnávateľmi a ich začlenenie do výchovno-vzdelávacieho procesu ako súčasť školského vzdelávacieho programu,
- rozšírenie poradenstva a prístupu k informáciám o všetkých možnostiach a príležitostiach na trhu práce, motivácia žiakov k tomu, aby pokračovali vo svojom vzdelávaní aj po ukončení štúdia na strednej škole,
- rozvíjať spoluprácu s rodičmi, pomoc pri riešení rizikových životných situácií žiakov, zlepšiť informovanosť rodičov o výsledkoch žiakov a aktuálnom dianí na škole aj prostredníctvom elektronickej žiackej knižky,
- aktívne využívanie systému elektronickej triednej knihy a elektronickej žiackej knižky a materiálne zabezpečenie vstupov do agendy,
- realizovať a neustále zlepšovať vzdelávanie talentovaných a mimoriadne nadaných žiakov, vytvárať podmienky pre tréning nadaných žiakov reprezentujúcich školu na odborných celoslovenských a medzinárodných súťažiach,
- začlenenie myšlienky rovných príležitostí do cieľov a praktického fungovania systému vzdelávania na škole, zabezpečenie spravodlivého prístupu k získavaniu kvalifikácie pre znevýhodnené skupiny žiakov a podpora ich vzdelávania a účasti na projektoch,
- v súvislosti so zvyšujúcim sa počtom začlenených žiakov zabezpečiť plnohodnotné poradenstvo, aktívne spolupracovať s rodičmi týchto žiakov a spoločne odbúravať bariéry, pokračovať v rozširovaní integračných kompetencií pedagógov pri práci s touto skupinou žiakov,
- efektívne a racionálne využívanie prostriedkov z projektov,
- nadviazať na úspešnú realizáciu projektov medzinárodných stáží študentov, motivácia pedagógov k zapájaniu sa do projektov a ich implementácii,
- podporovať aktívnu spoluprácu so zahraničným partnerom – stredná škola podobného zamerania v Olomouci a v Splite,
- využitie projektových materiálov a spracovaných inovatívnych tém aj vo výučbe odborných predmetov, prierezovo v témach odborného výcviku a odbornej praxe,
- pokračovať v projektových aktivitách a zapojení sa do projektu Erasmus+ - získavanie medzinárodných skúseností formou odborných stáží pre študentov – na základe získania

Charty Erasmus v roku 2022 v pláne stáž v Španielsku a Česku, pokračovať v projekte aj ako prijímajúca organizácia, vytvárať a zlepšovať podmienky prijatia študentov z iných krajín v priestoroch odborného výcviku a praxe.

1 – Jedinečnosť a profilácia

Čiastkové ciele v oblasti postavenia školy a oblasti publicity

- využiť a podporovať aktivity na pozitívne vnímanie školy v súvislosti s ponúkanými beauty vzdelávacími službami, udržať dôveru v mestskom i regionálnom prostredí,
- udržať a rozvíjať aktívnu podporu prípravy a účasti žiakov na celoslovenských a medzinárodných súťažiach, tréningová činnosť za aktívnej materiálnej i odbornej pomoci spolupracujúcich zamestnávateľov,
- šíriť dobré meno školy poskytovaním kvalitných a cenovo dostupných služieb širokej verejnosti,
- aj napriek nižšiemu počtu žiakov absolvujúcich odborný výcvik a prax udržať stálych klientov a primerane výšku tržieb z prevádzok kaderníckeho a kozmetického salónu,
- propagovať školu a uskutočňované akcie cez elektronické i printové médiá, rozširovať a aktualizovať informácie na www stránke školy i facebookovom profile, využiť ďalšie formy sociálnych sietí,
- rozšíriť spoluprácu so základnými školami v oblasti propagácie štúdia na škole v súlade s marketingovým plánom školy.

K O Š I C E – Klíma, Osobnosť žiaka, Štýl, Imidž, Cieľ, Estetika

- škola, v ktorej sa žiaci môžu slobodne a rovnoprávne rozvíjať, tvoriť a vzdelávať s cieľom uspieť a zamestnať sa vo svojom odbore,
- škola, ktorá vychováva zodpovedných, celoživotne sa vzdelávajúcich žiakov s dôrazom na formovanie ich mravných postojov, hodnotového systému,
- škola, ktorá učí žiakov prispôbovať sa podmienkam a požiadavkám súčasnej spoločnosti,
- škola, ktorá uplatňuje humanistický prístup, škola, ktorá reaguje na potreby žiakov, rodičov, trhu,
- škola preferujúca rovnosť šancí,
- škola, v ktorej každý žiak môže byť lepším a zodpovedným za svoj rozvoj,
- škola, ktorá pripravuje platného občana spoločnosti,
- škola, ktorá poskytuje žiakom estetické pracovné prostredie.

Čiastkové ciele v oblasti práce s mládežou:

- podľa zameraní jednotlivých predmetových komisií organizovať školské kolá predmetových a odborných súťaží, zúčastňovať sa so žiakmi exkurzií a výstav, vnášať do edukácie prvky projektového vyučovania, rozvíjať jazykové a prezentačné schopnosti žiakov,
- rozvíjať u žiakov estetické cítenie, rozvíjanie potreby chrániť prírodu a životné prostredie, formovanie prostredia pre rozvoj pozitívneho sociálneho správania a zdravého životného štýlu, podporovať využívanie oddychovej zóny vo vestibule školy a pobyt žiakov počas veľkej prestávky vo vonkajšom átriu školy, rozšíriť oddychovú zónu a zveľaďovať outdoorovú učebňu,
- ponúknuť žiakom možnosť zmysluplných mimoškolských aktivít, krúžkov, ktoré eliminujú negatívne vplyvy spoločnosti, zapájanie sa do kultúrneho diania spoločnosti, vytváranie podmienok pre rozvoj pohybových aktivít, telesnej kultúry a športu,
- organizovať kurzové formy vyučovania telesnej výchovy, zaraďovať zdravotne oslabených žiakov do vyučovacieho procesu telesnej výchovy, kreatívne modifikovať rôzne formy telesných aktivít v rámci vyučovania telesnej výchovy, organizovať vlastné miniturnaje a športové súťaže realizovateľné v podmienkach našej školy, aktívne sa zapájať do školských dlhodobých súťaží

stredných škôl, talentovaným jedincom vytvárať optimálne podmienky pre tréningovú činnosť a umožniť im účasť na súťažiach,

- podporiť demokratizáciu školstva najmä posilnením úlohy žiackej samosprávy,
- v spolupráci so žiackym parlamentom obnoviť a pokračovať v tvorbe školského časopisu Mladý štýl,
- v spolupráci so žiackym parlamentom obohatiť a zlepšiť novovytvorené redakčné okienko školského rozhlasu,
- aktívne využívať možnosti školskej schránky dôvery, reagovať na podnety žiakov,
- vštepovať žiakom humanizmus a toleranciu, zlepšenie informovanosti a právneho vedomia mládeže,
- podporovať organizáciu exkurzií zameraných na poznávanie kultúry a kultúrneho dedičstva Slovenska a Európy,
- realizovať spoluprácu so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie, vysokými školami a úradom práce, sociálnych vecí a rodiny na podporu profesijného poradenstva,
- realizovať programy prípravy rovesníkov – peer programy zamerané na prevenciu závislostí, šikanovania, násilia a iných foriem neakceptovateľného správania sa mladých ľudí,
- výmenné pobyty a rozvíjanie európskej spolupráce, využívanie možností mobilitných programov pre žiakov a učiteľov, podpora pozitívneho a aktívneho vnímania významu mobilitných stáží,
- využívať kultúrne poukazy na účasť na celoškolských kultúrnych podujatiach, aktívne využitie vzdelávacích poukazov na mimoškolskú činnosť žiakov,
- podporovať dobrovoľníctvo žiakov, účasť žiakov na darcovstve krvi, organizácii verejných zbierok a charitatívnych podujatí,
- motivovať žiakov a pedagógov a podporovať ich záujem o účasť na školeniach, súťažiach a projektoch,
- spolupráca a podpora organizácie akcií v rámci mestskej časti, mesta i Košického samosprávneho kraja, prezentácie odbornosti a úspešnosti žiakov na odborných beauty súťažiach.

3.5 Krúžková činnosť

Na škole pravidelne pracujú krúžky so širokým zameraním, ich organizácia prebieha v spolupráci s Centrom voľného času na Strojárskej ulici v Košiciach.

Všetky krúžky prebiehajú v budove školy v mimovyučovacom čase v popoludňajších hodinách a cez víkendy.

3.6 Oblasť činnosti Občianskeho združenia ZR SOSGEMKE

Činnosť OZ je zameraná na pomoc škole, na zlepšenie teoretickej a odbornej úrovne žiakov a na výchovnú činnosť. Prvoradú zodpovednosť za výchovu detí má rodina, ale jej starostlivosť sa často obmedzuje len na zabezpečenie materiálnych podmienok. Vzhľadom na množstvo problémov, ktoré sa v rodinách vyskytujú, je nevyhnutné zamerať pozornosť na jej stabilizáciu. Spolupráca rodiny a školy je dôležitá aj pre zlepšenie celkového režimu detí a mládeže v škole i mimo nej, preto ZR je pomocníkom triednych profesorov, a to najmä v súvislosti so zlepšením prospechu a dochádzky, s vhodným využitím voľného času, v boji proti fajčeniu, drogám a alkoholu.

V škole aktívne pracuje výbor OZ zložený zo zástupcov jednotlivých triednych aktívov a OZ SOSGEMKE. Výbor je zo strany vedenia školy pravidelne informovaný o aktuálnom dianí v škole, stave hospodárenia a aktivitách a úspechoch školy. Všetky súťaže, kultúrne a športové podujatia, účasť na celoslovenských a medzinárodných súťažiach sú spolufinancované z prostriedkov príspevkov OZ. Podľa dohody výboru rodičov sú po dohode z fondu rozvoja školy /tvorený zo zostatku prostriedkov OZ po skončení školského roka/ vyčleňované prostriedky na nákup prístrojovej techniky pre jednotlivé študijné a učebné odbory.

3.7 Riadenie, manažment školy a poradenstvo

V škole aktívne pracujú 4 predmetové komisie:

PK matematiky, informatiky a odborných ekonomických predmetov,

PK slovenského jazyka, spoločenskovedných predmetov a telesnej a športovej výchovy,

PK cudzích jazykov,

PK chémie a odborných predmetov odborov kozmetik, kozmetička a vizážistka, kaderník, vlasová kozmetika.

Zasadnutia jednotlivých PK sa uskutočňujú podľa vopred určeného harmonogramu. Práca predmetových komisií je účelná a vecná, návrhy a pripomienky sa riešia priamo s vedením školy.

Výchovno – poradenské aktivity v škole sú plánované a zabezpečené kvalifikovaným výchovným a kariérovým poradcom a školským psychológom (na plný úväzok), ktorý priebežne informuje pedagogickú radu o svojej činnosti. Zároveň vykonáva aj činnosť kariérneho poradcu.

Činnosť je zameraná hlavne na poskytovanie poradenstva v oblasti profesionálneho vývoja, pomoci slaboprospeievajúcim žiakom a žiakom s problematickou dochádzkou.

Konzultácie a odborná pomoc študentom, rodičom a učiteľom sú zabezpečené aj v spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradňou.

Protidrogovú prevenciu zabezpečuje kvalifikovaný koordinátor, ktorý úzko kooperuje aj s výchovným poradcom. Študenti sú zapájaní do rovesníckych programov v oblasti prevencie domáceho násillia, prevencie HIV/AIDS.

Pri škole pracuje 11-členná Rada školy. Na svojich jednaniach je zo strany riaditeľky školy a členov vedenia informovaná o pedagogicko-organizačnom a materiálnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu, profilácii školy, o nábore žiakov na nový školský rok, o rozpočte školy, výsledkoch hospodárenia, koncepčných zámeroch rozvoja školy, o priebehu a výsledkoch prijímacieho konania a výchovno-vzdelávacích výsledkoch za jednotlivé klasifikačné obdobia.

Škola úzko spolupracuje so Slovenskou živnostenskou komorou a Republikovou úniou zamestnávateľov. Vyjadrujú sa k obsahu tém na záverečné skúšky a deleguje svojich zástupcov do skúšobných komisií. Škola participuje na skúškach odbornej spôsobilosti, ktoré sú potrebné k získaniu živnostenského oprávnenia.

4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore kaderník

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola beauty služieb, Gemerská 1, Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Ekonomika a organizácia, obchod a služby – Kadernícke služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia SKKR/EKR	3 roky 3
Forma štúdia	denná

4.1 Učebný odbor kaderník

Učebný odbor je určený pre:

Podmienky pre prijatie do učebného odboru:

dievčatá, chlapcov.

úspešné ukončenie 9.ročníka základnej školy a zdravotná spôsobilosť uchádzača, pri prijímaní sa hodnotí prospech, správanie a výsledky Monitoru zo slovenského jazyka a matematiky, konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenie sa stanovuje každoročne.

Spôsob ukončenia vzdelávania a prípravy:

Doklad o dosiahnutom vzdelávaní:

záverečná skúška.

vysvedčenie o záverečnej skúške,

výučný list.

Pracovné uplatnenie absolventa:

v službách ako zamestnanci kaderníctva v malých a stredných firmách, ako živnostníci, v organizáciách poskytujúcich beauty služby

Nadväzná odborná príprava:

študijný odbor vlasová kozmetika, denné nadstavbové štúdium pre absolventov trojročných učebných odborov, špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov

4.1.1 Charakteristika obsahu vzdelávania a prípravy

Príprava v učebnom odbore kaderník zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Organizované je v priestoroch školy, výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa jeden týždeň teoretického vyučovania a jeden týždeň odborného výcviku.

4.1.1.1 Všeobecná zložka vzdelávania

Uvedený učebný odbor vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov. V jazykovej časti je vzdelanie zamerané na dobrú znalosť pravidiel spisovného slovenského jazyka, kultivovaného prejavu, verbálnej a neverbálnej komunikácie. Vo zvolenom cudzom jazyku na komunikáciu v bežnom odbornom styku so zákazníkom a na ovládanie pravidiel spoločenského správania v osobnom a pracovnom styku. V spoločensko-vednej časti je vzdelávanie zamerané na získanie vedomia o vývoji ľudskej spoločnosti, o podstate právneho štátu, o pravidlách a zásadách slušného správania a morálky, základov filozofie, čo pomáha dotvárať všeobecné vzdelanie absolventa. V prírodovednej časti je vzdelanie zamerané na ovládanie učiva stredoškolskej matematiky, informatiky, chémie potrebného pre odborné predmety.

4.1.1.2 Odborná zložka vzdelávania

Uvedený učebný odbor vychádza zo skladby odborných predmetov podľa plánu. V ekonomickej časti predmetu je príprava zameraná na základné ekonomické pojmy, vzťahy medzi nimi, právne formy podnikania, činnosť podniku a jeho vzťah k štátnemu rozpočtu, bankám, poisťovniam, na personálne podmienky fungovania, na odbytovú a riadiacu činnosť podniku a pôsobenie trhového mechanizmu. V odborných predmetoch materiály, technológia je príprava zameraná na získanie vedomostí o pôsobení kaderníckych materiálov na vlasy a pokožku, o usporiadaní a zariadení pracoviska kaderníka, o funkciách pracovného náradia a pomôcok, prístrojoch a zariadení, o pracovných postupoch kaderníckych prác, základoch vlasovej kozmetiky, manikúry, líčenia a starostlivosti o pleť, o výrobe vlasových doplnkov a úprave parochní. V predmete odborné kreslenie o náčtoch a schémach vlasov a účesov. V predmete zdravoveda o poskytovaní prvej pomoci, zásadách hygieny a kožných chorobách pokožky hlavy a chorobách vlasov. V predmete komunikácia je príprava zameraná na základy všeobecnej psychológie, psychológie osobnosti a základom kultúry komunikácie so zákazníkom.

4.1.1.3 Praktická zložka prípravy

Uskutočňuje sa formou odborného výcviku. Príprava je zameraná na overenie a získanie odborných zručností a aplikácie teoretických vedomostí v praxi pri umývaní vlasov, masáži hlavy, strihaní vlasov, vodovej ondulácie, preparácie vlasov, farbení a odfarbovaní, melírovaní, zhotovovaní vlasových doplnkov a úpravu parochní, použitie vlasovej kozmetiky, starostlivosti o ruky a pleť. Vybraná časť žiakov realizuje vzdelávanie v prevádzkach kaderníckych salónov v súlade s uzavretými zmluvami o duálnom vzdelávaní.

4.1.2 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Pre prijímanie do učebného odboru z hľadiska zdravotného stavu uchádzačom prechádzajú:

- poruchy funkcie pohybového systému /ploché nohy a postihnutie chrbtice, choroby dýchacích ciest, kožné choroby a alergie, závažné ochorenia centrálnej nervovej sústavy, ochorenia srdca, bacilonosičstvo, zraková a sluchová ostrosť, myopia.

Do učebného odboru je možné prijať len uchádzačov, ktorých zdravotnú spôsobilosť pre uvedený odbor posúdil a na prihláške potvrdil dorastový lekár, prípadne odborný detský lekár.

4.1.3 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, požiarne ochrana a hygiena práce. V procese výchovy a vzdelávania sa vychádza z platných zákonov, predpisov, nariadení, vyhlášok a noriem. V priestoroch určených na teoretickú a praktickú prípravu sa postupuje podľa platných predpisov pre vytvorenie podmienok na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce.

Základné podmienky BOZP a PO

- dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi a technologickými postupmi,
- používanie prístrojového a technického vybavenia a zariadenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným predpisom,
- používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru.

Dozor vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakovo súčasne všetky pracovné miesta, musí žiakov sústavne kontrolovať. Stály dozor predpokladá trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.

Priamy dozor vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby mohla po predchádzajúcej inštrukcii bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných a hygienických predpisov a pracovných pokynov pri ohrození života a zdravia.

5 Profil absolventa učebného odboru kaderník

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola beauty služieb, Gemerská 1, Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Ekonomika a organizácia, obchod a služby – Kadernícke služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia SKKR/EKR	3 roky 3
Forma štúdia	denná

5.1 Učebný odbor kaderník

5.1.1 Celková charakteristika absolventa

Absolvent učebného odboru kaderník je kvalifikovaný odborník vo sfére služieb.

Pre kvalifikované vykonávanie kaderníckych činností má vedomosti z materiálov, technológie, odborného kreslenia, zdravotvedy, psychológie a spoločenskej výchovy, hygieny, bezpečnosti pri práci, z oblasti podnikania v trhovej ekonomike, z hospodárenia malých podnikov, z pracovného práva, z kontaktu so zákazníkom, komunikácie, etiky, cudzích jazykov. Je schopný pracovať samostatne, ale aj v kolektíve, vie poskytovať poradenskú službu zákazníkovi, sústavne sledovať odbornú, ekonomickú literatúru, nové trendy v odbore, dodržiavať zásady etiky, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami humanizmu a demokracie.

Absolvent, ktorý úspešne vykonal záverečnú skúšku, sa môže uchádzať o nadstavbové štúdium.

Absolventi tohto odboru nachádzajú uplatnenie ako odborní zamestnanci kaderníctva na prevádzkach malých a stredných firiem, v živnostenských zariadeniach, v beauty službách ako zamestnanci firiem zaoberajúci sa výrobkami vlasovej kozmetiky.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiak vytvoril zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie⁶ ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné na cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- spoľahlivo vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť bežné matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiak musí byť schopný učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobých súvislostiach,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať nedostatky v pracovných výkonoch,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- používať základné právne predpisy, ustanovenia obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- ovládať základné návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- definovať zásady správnej výrobnéj praxe,
- popísať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a jej využitie pri riešení praktických úloh,
- popísať materiály, ich zloženie, kvalitu, získavanie, spracovanie a ostatnú manipuláciu s ohľadom na zdravie človeka a ochranu životného prostredia,
- charakterizovať správny životný štýl človeka,
- popísať špecifickú problematiku vo svojom odbore,
- aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,

- rozhodovať samostatne o pracovných problémoch.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- uplatniť estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
- praktizovať odbornú terminológiu v svojom odbore a využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady pri riešení praktických úloh,
- vykonávať základné užívateľské práce s výpočtovou technikou,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,
- pracovať v tíme,
- použiť základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
- konať hospodárne a v súlade so stratégiou trvale udržateľného rozvoja.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou,
- trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou,
- schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou, schopnosťami pracovať v tíme,
- budovaním imidžu firmy, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, dodržiavaním predpisov o ochrane spotrebiteľa, dodržiavaním firemnej kultúry,
- flexibilitou, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok,
- schopnosťou riešiť konfliktné situácie.

5.1.2 Požiadavky na absolventa v oblasti všeobecného vzdelávania

Absolvent učebného odboru má nasledovné vedomosti:

- ovláda praktické formy a prostriedky oznamovacieho, administratívneho a odborného štýlu v ústnej a písomnej komunikácii,
- potrebnú slovnú zásobu a správne vyjadrovacie schopnosti v ústnom a písomnom styku v slovenskom jazyku,
- základnú slovnú zásobu a schopnosť komunikovať v ústnom a písomnom styku vo zvolených cudzích jazykoch,
- ovláda základy výpočtovej techniky (prácu s počítačom),
- znalosť dejín slovenského národa, významných období svetových dejín, vývoja ľudskej spoločnosti a spoločenskej výroby v spojitosti s demokratizáciou všetkých sfér života,
- má osvojené požadované formy medziľudských vzťahov prostredníctvom verejnej informovanosti, má osvojenú potrebnú toleranciu k názorom druhých, ku konštruktívnej kritike a sebakritike,
- uvedomuje si nevyhnutnosť dobrého rodinného zázemia a má kladný vzťah k svojej budúcej rodičovskej úlohe,
- ovláda učivo stredoškolskej matematiky, chémie, pozná základy prírodných vied a vie ich vysvetliť a aplikovať v praxi,
- má kladný vzťah k životnému prostrediu.

5.1.3 Požiadavky na absolventa v oblasti odborného vzdelania

5.1.3.1 Požadované odborné vedomosti

Absolvent učebného odboru má vedomosti

- o ekonomických javoch a pozná právne formy podnikania v podmienkach trhového mechanizmu
- o materiáloch používaných v odbore, ich zložení , vlastnostiach a použití, o ich pôsobení na vlasy a vlasovú pokožku, dávkovaní a bezpečnej manipulácii s nimi
- o usporiadaní a zariadení pracoviska kaderníka, o funkciách pracovného náradia, pomôcok, prístrojoch a zariadení a ich bežnej údržbe, o pracovných postupoch kaderníckych prác, o základoch vlasovej kozmetiky, manikúry, líčenia a starostlivosti o pleť, o výrobe vlasových doplnkov a úprave parochní,
- o zásadách prvej pomoci, vie o kožných chorobách najmä pokožky hlavy, rúk a nôh a chorobách vlasov,
- o správnom kreslení náčrtov a schém vlasov, účesov, pracovných postupov a detailov, o grafickom znázorňovaní tvorivých myšlienok a čítaní odborných výkresov,

- zo všeobecnej psychológie , psychológie osobnosti, vývinovej psychológie, sociálnej psychológie, psychológie práce a aplikovanej psychológií.

5.1.3.2 Požadované odborné zručnosti

Absolvent učebného odboru ovláda:

- dodržiavanie všeobecných predpisov platných pre kadernícke prevádzky,
- používanie a údržbu kaderníckych prístrojov, náradia a materiálov,
- pracovný postup pri umývaní vlasov a masáži hlavy,
- techniky vodovej ondulácie,
- prácu s elektrickými ondulačnými železami,
- techniky strihania vlasov,
- správne postupy pri preparácii vlasov,
- odfarbovanie a farbenie vlasov,
- výrobu vlasových doplnkov a úpravu parochní,
- ošetrovanie a regeneráciu vlasov,
- základy kozmetiky,
- náročnú účesovú tvorbu,
- nové pracovné metódy a techniky v odbore,
- základy výpočtovej techniky.

5.1.4 Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolventi učebného odboru majú záujem o celoživotné vzdelávanie a schopnosť prijímať nové poznatky, osvojovať si nové trendy v odbore, aplikovať získané vedomosti v praxi, logicky myslieť, pracovať samostatne a v kolektíve, dodržiavať zásady etiky, konať v súlade s právnymi a spoločenskými normami.

6 Podmienky na realizáciu Školského vzdelávacieho programu

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola beauty služieb, Gemerská 1, Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Ekonomika a organizácia, obchod a služby – Kadernícke služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
SKKR/EKR	3
Forma štúdia	denná

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.

Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku. Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh ŠVP vo väzbe na teoretické a praktické vyučovanie je v súlade.

Praktické vyučovanie sa realizuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne v školských zariadeniach.

Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku, obsahuje práva a povinnosti žiakov.

Na začiatku každého školského roka sa žiaci oboznamujú so svojimi povinnosťami, nadväzujú vzájomné kontakty, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu priaznivej klímy na škole a ľahšiemu zaradeniu žiakov do kolektívu. Každoročne škola pripravuje pre budúcich prvákov a ich rodičov v mesiaci august stretnutia s pedagógmi, ktorí ich oboznámia s ich právami, povinnosťami a učebnými potrebami, pomôckami a podobne. Majú zároveň príležitosť spoznať interiér i exteriér školy.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi platným metodickým pokynom. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania maturitných, záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní. Ukončovanie štúdia sa riadi platnými legislatívnymi predpismi.

Škola zabezpečuje medzinárodné stáže, exkurzie, súvislú odbornú prax, športové akcie, účasť na celoštátnych i medzinárodných súťažiach, výstavách. Zároveň výsledky svojej činnosti propaguje formou Dňa otvorených dverí, prezentačných akcií na rôznych podujatiach regionálneho i medzinárodného charakteru, prostredníctvom masmédií a pod.

6.1 Základné rozdelenie prevádzky na škole

I. Výchovno - vyučovacia činnosť

- zodpovední: - zástupca riaditeľa školy pre teoretické vyučovanie,
- výchovný poradca, školský psychológ
- triedni učitelia,
- učitelia všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov.

II. Praktické vyučovanie

- zodpovední : - zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie,
- majstri odbornej výchovy a odbornej praxe.

III. Prevádzková činnosť

- Zodpovední: - ekonóm školy,
- personálna referentka, mzdová a finančná účtovníčka,
- ref. ekonomického úseku, ref. BOZP,

- hospodárka – referentka nákupu, recepcia,
- referentka sekretariátu - pokladňa,
- školník, údržbár,
- vrátnička - upratovačka,
- upratovačky, pracovníčka na pranie prádla.

Čas prevádzky školy, úradné hodiny pre verejnosť:

a/ prevádzková doba školy v dňoch školského vyučovania:

6,30 hod. - 17,00 hod.

b/ úradné hodiny pre verejnosť:

8,00 hod. - 15,00 hod.

c/ pracovná doba technicko-hospodárskych pracovníkov:

7,30 hod. - 15,30 hod.

Výchovno - vyučovacia činnosť:

- Teoretické vyučovanie začína o 7,30 hod. a končí siedmou vyučovacou hodinou o 13,40 hod.
- Vyučovacia hodina trvá 45 minút.
- Hodiny telesnej výchovy majú žiaci v rozmedzí 1 - 2 vyučovacích hodín týždenne.
- Vyučovací proces prebieha v rámci schváleného rozvrhu hodín.

Pohybový režim žiakov počas prestávok je zabezpečený na chodbách školy a na školskom ihrisku . V rámci rozvrhu hodín sa prihlíada na dodržiavanie fyziologickej krivky výkonnosti v priebehu dňa a týždňa.

Pre zabezpečenie pitného režimu sú k dispozícii nápojové automaty. Stravovanie formou teplého obeda je zabezpečené v školskej jedálni SOŠ informačných služieb, Ostrovského 1, Košice, v budove školy je k dispozícii automat s drobnými pochutinami a desiatovými bagetami.

K zvýšeniu telesnej zdatnosti žiakov prispievajú aj športové krúžky.

Praktické vyučovanie žiaci vykonávajú na pracoviskách odborného výcviku v prevádzke od 7,45 hod. (8,45 hod.) do 14,45 hod. podľa jednotlivých ročníkov a skupín .

Počas odborného výcviku majú žiaci v priebehu doobedňajšej a poobedňajšej zmeny jednu 30 minútovú prestávku určenú na oddych a jedlo. Prestávku trávia v desiatovom kútiku, žiaci majú možnosť absolvovať teplý obed v ŠJ pri SOŠ informačných služieb, Ostrovského 1, Košice.

7 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola beauty služieb, Gemerská 1, Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Ekonomika a organizácia, obchod a služby – Kadernícke služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia SKKR/EKR	3 roky 3
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie na našej škole prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy profilov absolventa a odborných konzultácií so špecializovanými pracovníkmi pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní. Na základe požiadaviek na zdravotnú spôsobilosť jednotlivých uchádzačov o štúdium na našej škole, ktoré sú stanovené v schválených učebných osnovách, môžeme prijať žiakov s ŠVVP len po doporučení príslušným lekárom a špeciálnym pedagógom, prípadne psychológom. Ide o žiakov:

- so ŠVPU,
- zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- mimoriadne nadaných.

7.1 Prijímanie žiakov so ŠVPP

Do učebného odboru 6456 H **kaderník** môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť:

- poruchami funkcie pohybového systému (ploché nohy a postihnutie chrbtice),
- chorobami dýchacích ciest,
- kožnými chorobami a alergiami,
- závažnými ochoreniami centrálnej nervovej sústavy,
- ochoreniami srdca,
- bacilonosičstvom,
- zrakovou ostrosťou,
- myopatiou.

Do učebného odboru je možné prijať len uchádzačov, ktorých zdravotnú spôsobilosť pre uvedený odbor posúdil a na prihláške potvrdil dorastový lekár, prípadne odborný detský lekár.

Do učebného odboru je možné prijať len uchádzačov, ktorých zdravotnú spôsobilosť pre uvedený odbor posúdil a na prihláške potvrdil dorastový lekár, prípadne odborný detský lekár.

7.2 Začlenenie

Cieľom integračných snáh je podpora socializácie týchto žiakov, ich lepšia príprava pre bežný život – občiansky i profesionálny. Súčasne podporujeme tolerantný prístup majoritnej spoločnosti k akceptácii ľudí so zdravotným postihnutím, či sociálnym znevýhodnením. Akceptovanie špecifických výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálny prístup má zabezpečiť, aby žiaci predpísané učivo zvládli a tak úspešne ukončili štúdium záverečnou skúškou. Na základe odporúčaní špecializovaných pracovísk im škola vytvorí potrebné podmienky v bežných triedach.

7.2.1 Začlenenie žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia

Na našej škole počet žiakov so špecifickými poruchami učenia narastá, preto venujeme tejto problematike náležitú pozornosť. Sú to žiaci, u ktorých narastá školská neúspešnosť a tým aj vyššia pravdepodobnosť vzniku problémov v osobnostnom a sociálnom vývoji a vznik sociálne patologických javov. Ich neúspešnosť má za následok vysokú absenciu na vyučovaní a aj záškoláctvo. Preto individuálnym prístupom vyučujúcich sa snažíme školskú neúspešnosť čo najviac eliminovať. Individuálny prístup pedagógov spočíva:

- v použití vhodných metód a foriem vyučovania a hodnotenia výsledkov,
- umožnení individuálneho pracovného tempa žiaka,
- nahradenie písania dlhých textov testami, špeciálne formy skúšania,
- umožnenie použitia kompenzačných pomôcok (kalkulačky, počítače – využitie korektúry textu, farebné čítanie, grafické počítačové programy).

Všetky spomínané prístupy sú stanovené v individuálnych vzdelávacích programoch pre jednotlivé predmety na základe konkrétnych individuálnych potrieb žiaka a na základe odporúčenia špeciálnych pedagógov.

Škola ďalej umožní:

- na základe žiadosti žiaka a možností podľa platnej legislatívy, modifikáciu formy záverečnej skúšky,
- škola bude spolupracovať so školskými poradenskými zariadeniami, s rodičmi,
- škola bude venovať primeranú pozornosť aj príprave pedagógov školy na spolužitie so žiakmi so zdravotným a sociálnym znevýhodnením, osobitne, ak ide o ťažké zdravotné postihnutie, formou odborných prednášok a konzultácií.

7.2.2 Začlenenie žiakov so zdravotným postihnutím

Na našej škole sa špeciálne vzdelávanie a odborná príprava pre žiakov so zdravotným postihnutím zabezpečuje formou individuálneho začlenenia v bežnej triede.

Podľa špecifických potrieb žiaka a požiadaviek odbornej prípravy škola zabezpečí:

- adaptáciu štátneho vzdelávacieho programu,
- upraví organizáciu vyučovania,
- špecifické potreby zapracuje do individuálneho vzdelávacieho programu s využitím odbornej pomoci špeciálneho pedagóga,
- zabezpečí spoluprácu triedneho učiteľa, výchovného poradcu, odborného lekára, dorastového lekára, školského psychológa, rehabilitačnej sestry.

7.2.3 Začlenenie žiakov s poruchami sluchu

Cieľom začlenenia žiakov so sluchovým postihnutím je zabezpečiť prístup k odbornému vzdelávaniu a tým aj spoločenské uplatnenie v budúcnosti. začlenenie takýchto žiakov na našej škole prebieha v bežných triedach formou individuálneho začlenenia. Individuálny prístup bude spočívať:

- v prispôbovaní komunikácie podľa potrieb žiaka, stupňa sluchového postihnutia,
- vo vyučovaní v škole aj na odbornom výcviku je nevyhnutné dodržiavať pravidlá komunikácie so žiakmi s poruchami sluchu - hovoriť smerom k triede, používať názorné prostriedky (nákresy, grafy), komentovať neočakávané reakcie na sluchové podnety, overovať pochopenie nových pojmov.

Podmienkou efektívneho začlenenia žiakov s poruchami sluchu do bežných stredných škôl je primeraný špeciálno-pedagogický a psychologický servis.

Škola zabezpečí: - spoluprácu so špeciálnym pedagógom,

- psychológom,
- odbornú prípravu učiteľov a úpravu organizácie vzdelávania a odbornej prípravy.

7.2.4 Začlenenie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný než jazyk, ktorým hovorí žiak doma.

V našich podmienkach školy ide predovšetkým o problémy dysfunkčných rodín a ich sociálnych podmienok. Vzdelávanie žiakov zo sociálne málo podnetného prostredia má za cieľ znižovať negatívny dopad na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin takýchto detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehĺbovania sociálnej exklúzie s nežiaducimi následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Začlenenie tejto skupiny žiakov do uvedených študijných odborov musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- budú začlenení do bežných tried, ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované, využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,
- pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- škola bude spolupracovať s pedagogicko - psychologickými zariadeniami s cieľom predchádzať alebo riešiť problémy v osobnostnom vývine,
- všetci žiaci bez výnimky budú dodržiavať školský poriadok.

7.2.5 Začlenenie a vzdelávanie nadaných žiakov

V snahe podchytiť nadaných žiakov v týchto odboroch škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky na rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Ide o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Na základe odporúčenia špeciálneho pedagóga a na žiadosť zákonného zástupcu škola pripravila tieto možnosti:

- žiaci budú začlenení do bežných tried,
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi a odbornými pedagogicko-psychologickými poradňami v snahe predchádzať anomáliám v osobnostnom vývoji,
- všetci žiaci bez výnimky budú dodržiavať školský poriadok.

8 Vnútny systém hodnotenia žiakov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola beauty služieb, Gemerská 1, Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Ekonomika a organizácia, obchod a služby – Kadernícke služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia SKKR/EKR	3 roky 3
Forma štúdia	denná

Cieľom hodnotenia je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať.

Skúšanie

Počas skúšania sa preveruje, čo žiak vie a čo nevie alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní sa využíva široká škála rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním sa preveruje výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáva sa výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáva sa jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní sa preveruje výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov vyjadrujeme rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia preverujeme výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

8.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov vychádza z Metodického usmernenia č. 21/2011 MŠVVaŠ SR zo 1.5.2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Hodnotenie žiakov sa delí:

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak: - Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.

- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak: - Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.

- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak: - Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.

- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Obdobie hodnotenia:

- Denne.
- Mesačne.
- Štvrťročne.
- Polročne.
- Ročne.

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Ekonomika a organizácia, obchod a služby formou záverečnej skúšky. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolani a odborných činností, na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním záverečnej skúšky získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Témy záverečnej skúšky pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa riadi platnými predpismi o záverečnej skúške. Pri záverečnej skúške sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe kritériálneho hodnotenia výkonov.

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav bol výzvou k diskusii.
Chváľitebný	✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	✚ Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. ✚ Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. ✚ Príklady boli uplatnenie iba niekedy. ✚ Slovná zásoba bola postačujúca. ✚ Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná. ✚ Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	✚ Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo zle rozumieť. ✚ Prejav nebol presvedčivý. ✚ Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. ✚ Príklady boli nefunkčné. ✚ Slovná zásoba bola malá. ✚ Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	✚ Chýbal kontakt s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. ✚ Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. ✚ Chýbala hlavná myšlienka. ✚ Chýbali príklady. ✚ Slovná zásoba bola veľmi malá. ✚ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. ✚ Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre.	V podstate porozumel.	Porozumel s nedostatkami.	Porozumel so závažnými nedostatkami.	Neporozumel téme.
Používanie odbornej terminológie	Používal Samostatne.	Používal s malou pomocou.	Vyžadoval si pomoc.	Robil zásadné chyby.	Neovládal.
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti.	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový.	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový.	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti.	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby.
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne.	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle.	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami.	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami.	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho.
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval.	Celkom správne a samostatne aplikoval.	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami.	Nedokázal aplikovať.
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre.	V podstate porozumel.	Porozumel s nedostatkami.	Porozumel so závažnými nedostatkami.	Neporozumel úlohe.
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup.	V podstate zvolil správny postup.	Zvolil postup s problémami.	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho.	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho.
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber.	V podstate zvolil správny výber.	Zvolil výber s problémami.	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho.	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho.
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu.	V podstate zvolil dobrú organizáciu.	Zvolil organizáciu s problémami.	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho.	Nezvládol organizáciu.
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť.	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť.	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou.	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou.	Pripravil nepodarok.
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržiaval presne všetky predpisy.	V podstate dodržiaval všetky predpisy.	Dodržiaval predpisy s veľkými problémami.	Dodržiaval iba veľmi málo predpisov.	Nedodržiaval predpisy.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- prospel s vyznamenaním,
- prospel veľmi dobre,
- prospel,
- neprospel.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

9 Rámcové učebné plány

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola beauty služieb, Gemerská 1, Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Ekonomika a organizácia, obchod a služby – Kadernícke služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia SKKR/EKR	3 roky 3
Forma štúdia	denná

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe ¹	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	21	672
Odborné vzdelávanie	65	2080
Disponibilné hodiny	13	416
CELKOM	99	3168
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	21	672
Jazyk a komunikácia	11,5	368
- slovenský jazyk a literatúra - cudzí jazyk		
Človek a hodnoty	1	32
etická výchova/náboženská výchova		
Človek a spoločnosť	1	32
občianska náuka		

Človek a príroda	1	32
- fyzika - chémia - biológia		
Matematika a práca s informáciami	3	96
- matematika - informatika		
Zdravie a pohyb	3,5	112
telesná a športová výchova		
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	65	2080
Teoretické vzdelávanie	15	480
Praktická príprava	50	1600
Disponibilné hodiny	13	416
SPOLU	99	3168
Účelové kurzy/učivo		
Kurz pohybových aktivít v prírode		
Kurz na ochranu života a zdravia		
Účelové cvičenia		
Záverečná skúška		